

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБДОУ « Детский сад № 5 г.Назрани»
протокол от 13.05.2022 №5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ « Детский сад №
5 г.Назрани»

Дидигова Ф. М.
от 13.05.2022



**Аналитическая справка по результатам
МКДО в ГБДОУ «Детский сад №5 г.Назрани»**

г.Назрань

МКДО в ГБДОУ № 5 проводился с целью получения информации о состоянии качества образования в ДОУ и формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Дидигова Ф.М. – заведующий

Члены рабочей группы: Даурбекова М.Ю. – заместитель заведующего по УВР, Гадаборшева М.М. – педагог-психолог;

Темиева Х.С. – воспитатель

При проведении МКДО рабочая группа руководствовалась нормативными актами:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ.
2. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОУ.
3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ (таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОУ).
4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОУ.
5. Приказ руководителя «О проведении ВСОКО в ГБДОУ № 5 г. Назрани» №33 от 15.04.2022.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в ДОУ с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Основная образовательная программа ДООУ (Программа) разработана в соответствии с требованиями и рекомендациями раздела II ФГОС ДО и размещена на официальном сайте. <https://dou5nazran.nubex.ru/5798/> .

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

В организационном разделе Программы есть описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДООУ.

Обязательная часть ООП ДООУ программ разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы.

Программа содержит также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Национально-регионального компонента» Котиева Ф.Р.

Программа ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: качество подтверждается полностью. Содержание образовательной программы ДООУ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты

и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент разработаны с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программа обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

На основе ООП ДОУ разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора ФК. (<https://dou5nazran.nubex.ru/ru/5798/>)

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе ДОУ

Целью **рабочей программы учителя-логопеда** является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи ОНР от 3-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Рабочие программы музыкальных руководителей определяют основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2х до 7 лет (группы раннего возраста, второй младшей, средней, старшей групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа инструктора по физической культуре учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. В РП отражены направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия; физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна); активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим

Выводы: все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Выводы: качество «*Наличие рабочих программ в ДОО*» полностью подтверждается. Все педагоги имеют разработанные и утвержденные рабочие программы обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Качество «*Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*» подтверждается полностью.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия.

ДОО обеспечено педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом на 100%;

Имеют высшее образование по профилю деятельности 40% педагогов.

По результатам аттестации: высшая категория у 4% педагогов, соответствие занимаемой должности- 96%.

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации как в очной так и в дистанционной форме.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда

(<https://dou5nazran.nubex.ru/sveden/objects/>) группы является:

1. Содержательно-насыщенной

Игровая зона оснащена атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группе создан патриотический уголок. Он способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, области и города. Детям представлены фотографии и достопримечательности нашего города, герб, флаг страны.

Дидактические игры, различные атрибуты знакомят детей с правилами дорожного движения, а модели транспортной магистрали города учит детей действовать в сложной обстановке на дороге.

Книжный уголок представляет собой витрину с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации постоянно обновляются. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

Уголок природы обогащает представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Для опытов и рассматривания имеются разный природный материал, сыпучие продукты, настольно-печатные игры.

Для формирования двигательной активности, в том числе развития крупной

и мелкой моторики оборудован физкультурный уголок для самостоятельной активности детей.

Имеются различные виды конструкторов, а также игры по ориентированию в пространстве. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в отдельных коробках. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

2. Трансформируемой .

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

3. Полифункциональной.

Предметы среды не обладают жёстким креплением и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов заместителей в детской игре).

4. Вариативной.

В группе имеются в наличии пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступной.

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Всё групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, пластилин, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

6. Безопасной.

Материалы и оборудование группы исправны, все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод:

Развивающая среда, направлена на личностно-ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Психолого-педагогические условия.

«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»

Каждое утро в группах начинается с ритуала «Приветствие», который помогает создать мотивацию, настроить группу на совместную работу, с первых минут сформировать оптимистическое настроение у всех детей-участников. Как правило, это игры-приветствия, игры с именами и др. Ритуал «Прощание» проводится с целью подведения итогов, закрепления положительных переживаний, полученных в течение дня или на занятии, и объединение детей. Обычно это общая игра, коллективная деятельность или релаксационная гимнастика, помогающая снять напряжение, почувствовать себя свободно.

Замечательная традиция наших групп- отмечать дни рождения детей. Это дает ребенку возможность побыть в центре внимания, почувствовать, что в группе его любят и уважают, повысить свою самооценку, продемонстрировать свое творчество.

В течении года в группах проводятся тематические праздники «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты воспитанников.

В своей образовательной деятельности воспитатели используют формы работы с детьми, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности наших детей, такие как совместная или индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность

По показателю ***«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»*** можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий, совместная деятельность детей. Регулярно проводятся совместные игры и другие виды деятельности, что обогащает детей новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, даёт им новый социальный опыт, который важен для развития личности. Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»

При общении с детьми и организации различных видов деятельности, педагоги стараются показывать заинтересованное отношение к предложениям детей, создавать условия, чтобы они свободно выражали свои чувства и потребности, выражают уверенность в успехе ребенка, поддерживают положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

«Защита детей от всех форм физического и психического насилия» .

Педагоги стараются держать детей в поле зрения, допускают естественный шум в группе, рабочий «гул» во время проведения НОД, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на

жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Выводы: Качество образовательных условий подтверждается частично. Развивающая предметно-пространственная среда в группах не является достаточно насыщенной. Мало мебели в игровых зонах, и она не является трансформируемой, что позволяло бы варьировать пространство зон.

4.Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

В детском саду нет детей с ОВЗ и АООП не используется.

5.Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»

По взаимодействию с родителями в ДОО разработаны и выставлены на официальном сайте: Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок перевода воспитанников и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; в рабочих программах педагогов есть раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»). В детском саду работает консультативный пункт.

Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей».

На сайте ДОО есть страница для родителей, размещены сведения о консультативном пункте: программа, график работы.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)» 60% родителей активно принимают участие в родительских собраниях, тематических праздниках.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» В ДОО проводится анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности услугами ДОО ежегодно в мае. Справка по результатам размещается на сайте ДОО. По результатам текущего года более 80% родителей удовлетворены образовательными услугами, оказываемыми ДОО.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» В ДОО и сайте ДОО имеется утвержденный график работы и программа индивидуальных консультаций специалистов ДОО.

Выводы: качество подтверждается частично. Родители недостаточно вовлечены в совместные мероприятия. Мало организуется совместных мероприятий. Необходима серьезная работа в этом направлении.

6.Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»

В ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование, имеются лицензированные медицинские кабинеты).

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены

технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль (программа производственного контроля) и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Выводы: качество «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» подтверждается полностью.

7.Повышение качества управления в ДОО.

Показатель **«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»**

У руководителя имеется высшее педагогическое образование.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»**
В ДОУ имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ.

Показатель **«Наличие программы развития ДОО»**

В ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития на 5 лет, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации в том числе, финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ. Программа размещена на сайте ДОУ.

Выводы: Качество «Повышение качества управления в ДОО» подтверждается частично